



SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah

Nurul Alamin

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

nurulalamino2@gmail.com

Eva Ardinal

Institut Agama Islam Negeri Kerinci

eardinal@gmail.com

Abstrak : Pelajaran bahasa Arab di madrasah merupakan mata pelajaran wajib yang dipelajari oleh siswa. Namun, pada realitanya bahasa Arab mengalami stigma negatif di kalangan para siswa, diantaranya bahasa Arab itu sulit dipelajari, jenuh dan permasalahan lainnya. Hal ini akan berdampak dengan rendahnya motivasi siswa serta mengakibatkan proses kegiatan belajar tidak maksimal. Maka dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab harus harus didukung oleh media yang efektif dan menyenangkan karena media memegang peran strategis dalam pembelajaran dan juga dalam dunia pendidikan media merupakan sesuatu yang tidak dapat dipisahkan. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literatur terkait dengan penggunaan Youtube sebagai media pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Penelitian ini menggunakan metode penelitian SLR (*Systematic Literature Review*). Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan Google Scholar dari tahun 2019-2024. Data yang terkumpul sebanyak 26 artikel jurnal dan 6 skripsi. Berdasarkan hasil penelitian ini membuktikan bahwa media Youtube dapat meningkatkan hasil belajar, motivasi belajar, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta menarik dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.

Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab, *Systematic Literature Review*, Youtube.

Abstract : Arabic language lessons in madrasahs are compulsory subjects studied by students. However, in reality, Arabic has a negative stigma among students, including that Arabic is difficult to learn, boring, and other problems. This will have an impact on low student motivation and result in a suboptimal learning process. Therefore, Arabic language learning must be supported by effective and enjoyable media because media plays a strategic role in learning and is also inseparable from the world of education. This study aims to conduct a literature review related to the use of YouTube as a medium for learning Arabic at Madrasah Ibtidaiyah (MI). This study uses the SLR (Systematic Literature Review) research method. Data collection was carried out using Google Scholar from 2019 to 2024. A total of 26 journal articles and 6 theses were collected. Based on the results of this study, it is proven that YouTube can improve learning outcomes, learning motivation, and create a fun and interesting learning atmosphere in Arabic language learning at Madrasah Ibtidaiyah.

Kata Kunci : Arabic Language Learning, Systematic Literature Review, YouTube.

A. PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib yang diajarkan di madrasah. Selama ini, ketergantungan siswa akan guru sangat tinggi.¹ Dalam proses pembelajaran guru bahasa Arab sering menjumpai problematika-problematika sehingga membuat proses kegiatan belajar-mengajar menjadi jemu, tidak menarik dan monoton.² Seperti menurut Wahida dalam Hijriyah dkk bahwa realitasnya, siswa merasakan kesulitan dalam belajar bahasa Arab. Kesulitan-kesulitan dalam pembelajaran telah tertanam dalam pikiran siswa. Dampaknya, proses kegiatan belajar tidak maksimal dan tujuan pembelajaran jauh dari yang

¹ Asep Usamah and Ahmad Fajri Lutfi, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Canva Untuk SD Aisyiyah Kuningan," *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 7, no. 2 (2022): 63–72, <https://doi.org/10.33084/bitnet.v7i2.4279>.

² Silfiyah Rohmawati, "Penerapan Hasil Modifikasi Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab," *Al Mi'yar* 2, no. 2 (2019): 165–82, <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.141>.

diharapkan.³ Selain itu, permasalahan yang muncul ialah kurangnya motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.⁴

Dilihat dari sisi kaidah, gramatika dan susunan kalimat bahasa Arab, mempunyai tingkat kerumitan yang kompleks. Dilihat dari susunan kosa katanya, bahasa Arab dengan bahasa Indonesia mempunyai perbedaan yang jauh.⁵ Walaupun memiliki perbedaan, menguasai kotakata sangat penting dalam belajar bahasa Arab.⁶ Hal ini dikuatkan oleh menurut ahli bahasa Arab bahwa bahwa tingkat kebahasaan seseorang dipengaruhi oleh penguasaan terhadap kosakata.⁷ Jika ditelaah lebih dalam lagi, bahwa permasalahan yang sering dijumpai ialah bagaimana cara menyampaikan materi kepada siswa sehingga memperoleh hasil dan tujuan pembelajaran yang optimal. Di samping itu, sering didapati bahwa guru kurang perhatian terhadap metode yang bervariasi dalam pengajaran.⁸

Berangkat dari hal tersebut, media memegang peran strategis dalam pembelajaran bahasa Arab.⁹ Karena media dalam pendidikan

³ Umi Hijriyah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 SMP," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 239–56, <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>.

⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016). Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Naheu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 03, no. 2 (2022): 1–15, <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/19985>.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

⁶ Thityn Ayu Nengrum and Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1–15, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>.

⁷ Nurhapsari Pradnya Paramitha, "Pembelajaran Mufrodat Menggunakan Media Audio Visual," *Jurnal Ihtimam* 1, no. 2 (December 1, 2018): 262–90, <https://doi.org/10.36668/jih.vi1i2.171>.

⁸ M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).

⁹ Mohammad Harun Alfirdaus et al., "Penerapan Sprint Design Dalam Pengembangan Game Edukasi Sebagai Media Belajar Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Eksplora Informatika* 13, no. 1 (2023): 124–35, <https://doi.org/10.30864/eksplora.v13i1.984>.

merupakan sesuatu yang tidak dapat dipisahkan.¹⁰ Dalam era kontemporer yang dikenal dengan era society 5.0, media pembelajaran harus mengikuti perkembangan zaman, di mana guru dituntut mempunyai pengetahuan dan kemampuan teknologi agar dapat membuat media pembelajaran yang berintegrasi dengan teknologi sehingga meningkatkan kualitas siswa.¹¹ Dalam era ini, setiap kegiatan dapat dilaksanakan secara efektif dengan memanfaatkan teknologi yang berkembang pesat, di mana teknologi merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dengan pembelajaran.¹²

Salah satu teknologi yang dapat dimanfaatkan ialah internet. Media pembelajaran bahasa Arab dapat berintegrasi dengan internet. Internet merupakan media yang dapat diakses dengan mudah, cepat, akurat dan fleksibel oleh siapa saja dan di mana saja. Maka, sudah selayaknya seorang guru memanfaatkan internet sebagai gagasan perkembangan media pembelajaran.¹³ Internet bukan hanya menyediakan sajian hiburan saja, melainkan berbagai platform atau aplikasi audio visual yang dapat digunakan sebagai alat bantu pengajaran bahasa Arab di dunia modern. Belajar yang diintegrasikan dengan audio visual membuat siswa tertarik sehingga dapat membantu meningkatkan hasil kegiatan dan efektivitas pengajaran belajar bahasa Arab.¹⁴ Salah satu media audio visual yang dapat dimanfaatkan ialah

¹⁰ Nisaul Jamilah, Guntur, and Amiruddin, “Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur,” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 141–54, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-08>.

¹¹ Resi Agustien, “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Microsoft Powerpoint Bagi Siswa MI Islamiyah Babakan,” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 3 (2023): 542–50, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.

¹² Mifthachul Rizky Darsa and Yuni Antika, “Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Sosial,” *Multaqa Nasional Bahasa Arab* III 3, no. 1 (2022), <https://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/106>.

¹³ Wildah Hayati Nasution et al., *Fenomena Masyarakat Di Era Pandemi Covid-19* (Indramayu: Penerbit Adab, 2020).

¹⁴ Baiq Raudatuzzolihah, “Pengembangan Teknologi Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Education and Learning Journal* 3, no. 1 (July 26, 2022): 53–60, <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.140>.

Youtube. Youtube merupakan salah satu media sosial yang paling banyak dikenal dan paling strategis dalam menyebarkan sebuah video yang dapat bergerak, dimanfaatkan serta dinikmati secara langsung. Youtube dapat dijadikan sebagai media pembelajaran.¹⁵ Youtube sangat membantu menarik perhatian siswa dan dalam penyampaian isi materi pelajaran bahasa Arab.¹⁶

Beberapa penelitian terdahulu yang membahas media pembelajaran bahasa Arab berbasis Youtube sudah banyak dibahas, misalnya penelitian Nita Prasista dkk yang berfokus di MTsN,¹⁷ Mujahid Abdul Jabbar dkk yang membahas media Youtube di MA,¹⁸ Muhammad Haykal dkk yang mengkaji pengaruh Youtube di Perguruan Tinggi.¹⁹ Namun demikian, kajian yang berfokus pemanfaatan media Youtube di Madrasah Ibtidaiyah (MI) masih tergolong terbatas. Maka demikian, hasil kajian literatur ini dapat menjadi landasan yang kuat bagi para akademisi dan peneliti yang berfokus pada kajian pendidikan bahasa

¹⁵ Guntur Cahyono and Nibros Hassani, "Youtube Seni Komunikasi Dakwah Dan Media Pembelajaran," *Al-Hikmah* 13, no. 1 (2019): 23, <https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v13i1.1316>. Lihat juga; Fandi Prasetya, Sandra Sukma Embuningtiyas, and Dicky Andriyanto, "Youtube Sebagai Media Pembelajaran Di Indonesia," *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)* 5, no. 2 (2022): 192–202, <https://doi.org/10.37792/jukanti.v5i2.600>. Lihat juga: Muhammad Yamin et al., "Mengembangkan Pembelajaran Dengan Media Youtube Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA," *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo* 3, no. 2 (2023): 161–72, <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v3i2.6445>.

¹⁶ Vika Elvira Karami, Ud'uni Yulita Rachmayanti, and Izzatur Rif'ah, "Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube Dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021* 5 (2021): 378–88, <http://prosiding.arab.um.com/index.php/semnasbama/article/view/810>.

¹⁷ Nita Prasista et al., "Peran Media Youtube Dalam Pembelajaran Daring Pada Materi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Al Asma : Journal of Islamic Education* 5, no. 2 (August 27, 2023): 67–79, <https://doi.org/10.24252/asma.v5i2.40715>.

¹⁸ Mujahid Abdul Jabbar, Fitrayani Kahar, and Wahyudin Wahyudin, "Penggunaan Media YouTube Dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara," *Education and Learning Journal* 3, no. 2 (July 31, 2022): 108–17, <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i2.176>.

¹⁹ Muhammad Haykal et al., "Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021," *Borneo Journal of Language and Education* 1, no. 2 (November 29, 2021): 179–90, <https://doi.org/10.21093/benjole.vi1.2.5911>.

Arab untuk mengembangkan media Youtube pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Penggunaan media pembelajaran berbasis Youtube dalam proses belajar akan lebih menarik minat siswa dan dapat meningkatkan penguasaan kosa kata, pemahaman siswa, serta hasil belajar. Oleh karena itu, penelitian ini akan mendokumentasi dan merangkum literatur-literatur yang membahas media pembelajaran bahasa Arab berbasis Youtube.

B. METODE

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Metode bertujuan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menafsirkan semua penelitian yang tersedia yang relevan dengan pertanyaan penelitian atau sesuai dengan topik penelitian.²⁰ Berdasarkan langkah-langkah di atas, peneliti mencari data-data penelitian dengan kata kunci, pertama media pembelajaran bahasa Arab berbasis Youtube. Kedua, Youtube sebagai media pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan google scholar dari tahun 2019-2024. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan google scholar dari tahun 2019-2024. Data yang terkumpul sebanyak 26 artikel jurnal dari Indonesia yang terindeks sinta 2 (1 artikel), sinta 3 (1 artikel), sinta 4 (12 artikel), sinta 5 (8 artikel), dan non-sinta (4 artikel), serta 6 skripsi. Setelah data-data terkumpul, langkah selanjutnya ialah mendokumentasi, merangkum kemudian menyajikan hasil penelitian melalui tabel.

C. HASIL

Tabel di bawah ini menyajikan hasil dokumentasi 25 artikel jurnal dan 1 skripsi yang membahas penggunaan Youtube sebagai media pembelajaran bahasa. Tabel ini merangkum berbagai aspek seperti nama penulis, metode penelitian yang digunakan dan hasil penelitian.

²⁰ Barbara Kitchenham and Stuart M. Charters, *Guidelines for Performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering* (UK: University of Durham, 2007).

Tabel 1. Penelitian tentang Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab

Penulis	Hasil Penelitian
Sri Suwarni Dwi Saputri ²¹	Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa media Youtube dapat menuntaskan hasil belajar dan meningkatkan nilai rata-rata siswa dalam pembelajaran daring.
Winna Nabillah, Nirzal Sunardi, and Azyumardi Ajran ²²	Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Kesimpulannya adalah media Youtube sebagai bahan ajar bahasa Arab dinyatakan baik. Sehingga bisa dimanfaatkan oleh peserta didik sebagai sumber belajar dalam pelajaran bahasa Arab
Ramandha Rudwi Hantoro ²³	Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa media pembelajaran Youtube dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa panti asuhan Muhammadiyah TanjungPinang.
Nita Prasista et al ²⁴	Berdasarkan hasil penelitian mengungkapkan bahwa Youtube menjadi salah satu solusi yang tepat digunakan di kelas VII.1 MTsN 2

²¹ Sri Suwarni Dwi Saputri, "Penggunaan Youtobe Meningkatkan Hasil Belajar Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIIia MTs Negeri 5 Klaten Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021," *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah* 1, no. 2 (July 13, 2021): 108–15, <https://doi.org/10.51878/secondary.viiz.144>.

²² Winna Nabillah, Nirzal Sunardi, and Azyumardi Ajran, "Pengembangan Media Youtube Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Kitabah: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 1, no. 3 (2023): 155–63, <https://ejurnalilmiah.com/index.php/kitabah/article/view/10264>.

²³ Ramandha Rudwi Hantoro, "Motivasi Belajar Siswa Bahasa Arab Melalui Youtube Di Panti Asuhan Muhammadiyah Tanjungpinang," *Nun : Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2021): 16–29, <https://ejournal.kampusmelayu.ac.id/index.php/nun/article/view/239>.

²⁴ Prasista et al., "Peran Media Youtube Dalam Pembelajaran Daring Pada Materi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab."

Penulis	Hasil Penelitian
	Bulukumba untuk mata pelajaran bahasa Arab pada masa Covid-19
Rachel Aziza Rukmantara and Septi Gumiandari ²⁵	Penelitian ini menggunakan metode kualitatif lapangan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan <i>channel</i> Youtube “Arabic Podcast” pada pembelajaran <i>maharah kalam</i> merupakan cara efektif dalam memahami materi tersebut
Ahmad Azhari and Danial Hilmī ²⁶	Hasil dari penelitian menunjukkan Youtube mampu menjadi media pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran jarak jauh.
Jamila and Farikh Marzuki Ammar ²⁷	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Kesimpulan penelitian adalah penggunaan Youtube dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan cara efektif dalam memahami materi.
Mushthafa Shadiq Al-Rafi’i and Asep Sopian ²⁸	Hasil telaah dari literatur-literatur membuktikan bahwa Youtube memberikan suasana baru dalam pembelajaran kosa kata. Di mana, terdapat berbagai konten yang menyajikan kota kata bahasa Arab dengan penutur asli sehingga dapat memperkuat pemahaman kosa kata yang benar.

²⁵ Rachel Aziza Rukmantara and Septi Gumiandari, “Penggunaan Audio Visual Youtube ‘Arabic Podcast’ Pada Pembelajaran Maharah Kalam Di SMA Muhammadiyah 4 Depok,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 5 (2022): 2459-66, <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6985>.

²⁶ Ahmad Azhari and Danial Hilmi, “Penggunaan YouTube Dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa PGMI,” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (June 25, 2022): 28-44, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.viii.9679>.

²⁷ Jamila and Farikh Marzuki Ammar, “Analisis Media Audio Visual Berbasis Youtube Sebagai Sarana Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Al-Abror Sidoarjo,” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 02 (2024): 394-406, <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/13240>.

²⁸ Mushthafa Shadiq Al-Rafi’i and Asep Sopian, “Pengaruh Media Sosial Youtube Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: Studi Literatur Review,” *Al Ghazali: Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Studi Islam* 6, no. 2 (2023): 1-7, https://ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/al_ghzali/article/view/556.

Penulis	Hasil Penelitian
Nur Agung and Husnaini Jamil ²⁹	Penelitian ini menggunakan penelitian R&D. Riset ini menyatakan bahwa Youtube dapat membantu pendidik dalam proses pembelajaran yang lebih sederhana dengan hasil maksimal. Karena siswa dapat mempelajari ulang di mana saja dan kapan saja serta dengan durasi yang tidak terbatas.
Iis Susiawati et al ³⁰	Berdasarkan hasil penelitian mengungkapkan bahwa pemanfaatan media Youtube sebagai media pembelajaran dapat menambah pengetahuan dan tingkat pemahaman pembelajar bahasa Arab.
Hikmah Rahmasari ³¹	Riset ini dilakukan dengan metode deskriptif kualitatif. Hasil riset ini menyatakan bahwa media Youtube mendapatkan hasil survei 80,4%, di mana siswa sangat setuju digunakan di masa pandemi.
Mujahid Abdul Jabbar, Fitrayani Kahar, and Wahyudin Wahyudin ³²	Temuan penelitian ini mengungkapkan bahwa <i>maharah istima'</i> mengalami peningkatan dengan menggunakan media Youtube di kelas 10 MA al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara.
Muhammad Haykal et al ³³	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Kesimpulannya bahwa Youtube

²⁹ Nur Agung and Husnaini Jamil, "Integrasi Aplikasi Wondershare Filmora Dan Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Penguasaan Mufradat Mahasiswa UIAD Sinjai," *AL-WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (January 12, 2023): 42–54, <https://doi.org/10.30863/awrq.v4i2.5546>.

³⁰ Iis Susiawati et al., "Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Dengan Media Youtube," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (March 22, 2023): 672–81, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.3911>.

³¹ Hikmah Rahmasari, "Penggunaan Media Youtube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (August 5, 2020): 23–41, <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362>.

³² Jabbar, Kahar, and Wahyudin, "Penggunaan Media YouTube Dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara."

³³ Haykal et al., "Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021."

Penulis	Hasil Penelitian
	memiliki pengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab mahasiswa PBA UINSI angkatan 2021.
Agus Budiman and Moh. Al-Ahyar ³⁴	Studi ini menggunakan metode <i>library research</i> dengan pendekatan kualitatif. Temuan analisis riset ini menyatakan bahwa media Youtube mudah diakses dalam pembelajaran dan menawarkan fitur-fitur audiovisualnya.
Rijal Mahdi and Engkus Kusnandar ³⁵	Metode penelitian kuantitatif digunakan dalam studi ini. Penelitian ini membuktikan bahwa sebesar 97,7 siswa menyatakan setuju menggunakan Youtube sebagai media pembelajaran daring di saat Covid-19. Kemudian, setelah pandemi Covid-19 berakhir, sebanyak 76,9 siswa setuju menggunakan media pembelajaran berbasis Youtube.
Hamidah Hamidah and Marsiah Marsiah ³⁶	Kesimpulan penelitian menyebutkan bahwa dosen mengaplikasikan film yang diambil dari Youtube. Film ini dijadikan bahan untuk melatih menyimak dan menambah wawasan pengetahuan mahasiswa.
Yeniati Ulfah ³⁷	Berdasarkan riset mendalam penelitian menemukan bahwa sebanyak 75% mahasiswa

³⁴ Agus Budiman and Moh. Al-Ahyar, “Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Maherah Al-Kalam Bahasa Arab,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 6 (2022): 5827-, <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/9213>.

³⁵ Rijal Mahdi and Engkus Kusnandar, “Peranan Kanal Youtube ‘Amaany For Arabic And Translation’ Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Lingkungan IAIN Syekh Nurjati Cirebon,” *Scientia: Jurnal Hasil Penelitian* 7, no. 02 (December 3, 2022): 107–13, <https://doi.org/10.32923/sci.v7i02.2195>.

³⁶ Hamidah Hamidah and Marsiah Marsiah, “Pembelajaran Maherah Al-Istima’ Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi,” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (December 2, 2020): 147–60, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.

³⁷ Yeniati Ulfah, “Manfaat Penggunaan Media Youtube Untuk Pembelajaran Nahwu,” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (July 31, 2022): 186–98, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1539>.

Penulis	Hasil Penelitian
	menyatakan setuju dengan menggunakan Youtube sebagai media belajar <i>Nahwu</i> karena dapat memahami materi-materi yang diberikan. Dan juga, Youtube merupakan solusi yang berguna untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan materi <i>Nahwu</i> , karena dapat diakses di mana saja dan materinya bisa dinikmati secara <i>offline</i> .
Silviyah Mashlahatil Ummah, Raihan Ammar Syafril R., and Shofil Fikri ³⁸	Temuan analisis riset ini menyatakan channel Arab Podcasts berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan berbicara (maharah kalam) terhadap peserta didik MTs Negeri 3 Malang.
Karami, Rachmayanti, and Rif'ah ³⁹	Temuan analisis riset ini menyatakan bahwa media pembelajaran yang dapat menjadi alternatif dalam era kontemporer ini ialah Youtube. Youtube telah menyediakan fitur audio dan video sehingga memudahkan siswa memahami materi pembelajaran bahasa Arab.
Andi Nurul Hidayatullah ⁴⁰	Berdasarkan riset mendalam, penelitian menemukan bahwa minat belajar dan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh media pembelajaran Youtube.
Andita Aprilia Fridayanti ⁴¹	Berdasarkan riset mendalam dengan menggunakan pendekatan kualitatif,

³⁸ Silviyah Mashlahatil Ummah, Raihan Ammar Syafril R., and Shofil Fikri, "Penggunaan Youtube Kanal Arab Podcasts Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Di MTs Negeri 3 Malang," *Al-Fathin* 7, no. 1 (June 3, 2024): 25–34, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/al-fathin/article/view/9124>.

³⁹ Karami, Rachmayanti, and Rif'ah, "Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube Dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab."

⁴⁰ Andi Nurul Hidayatullah, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA. PP. Yasrib Soppeng," *Shaut AlArabiyyah* 9, no. 1 (June 25, 2021): 23–31, <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.19114>.

⁴¹ Andita Aprilia Fridayanti, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube Di MTs NU Mrangen," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (December 16, 2021): 78–88, <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>.

Penulis	Hasil Penelitian
	penelitian membuktikan bahwa media Youtube dengan memanfaatkan audio visualnya dapat mendorong siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab di Mts Nu Mranggen.
Ida Alinda Fathonah, Abdul Majid, and Chairani Astina ⁴²	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan membuktikan bahwa channel Youtube “Arab Podcast” menyediakan sumber belajar yang efektif. Dengan Menggunakan metode penyajian As-Sam’iyah As-Syafahiyyah dan pendekatan komunikatif yang didukung oleh metode langsung, video yang disajikan secara sistematis membantu pembelajar memahami dan mengaplikasikan materi dengan efektif, serta menciptakan komunitas belajar yang interaktif dan mendukung.
Alqan Nazrailman, Asep Sopian, and Shofa Musthofa Khalid ⁴³	Kajian ini dilakukan dengan metode deskriptif kualitatif. Penelitian yang dilakukan diperoleh bahwa materi ‘Adad Ma’dud dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggabungkan media Youtube dan Quizizz merupakan langkah yang tepat dan efektif. Sebab, kedua media ini bisa mendorong siswa sehingga meningkatkan pemahamannya terhadap materi tersebut.
Rahmasari ⁴⁴	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Youtube adalah solusi yang tepat untuk media pembelajaran bahasa Arab di masa pandemi, dengan persentase hasil survei (80,4%) peserta

⁴² Ida Alinda Fathonah, Abdul Majid, and Chairani Astina, “Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Channel Youtube Arab Podcast (Analisis Penyajian Materi Dan Isi),” *Journal of Student Research* 2, no. 4 (June 28, 2024): 176–97, <https://doi.org/10.55606/jsr.v2i4.3166>.

⁴³ Alqan Nazrailman, Asep Sopian, and Shofa Musthofa Khalid, “Pembelajaran Bahasa Arab Topik ‘Adad Ma’Dūd’ Melalui Hibridisasi Youtube Dan Quizizz Pada Generasi Digital Native,” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (April 3, 2024): 249–72, <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.3370>.

⁴⁴ Rahmasari, “Penggunaan Media Youtube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi.”

Penulis	Hasil Penelitian
	didik sangat setuju, sehingga menunjukkan hasil yang positif.
Eka Lutfiyatun ⁴⁵	Penelitian ini menunjukkan penggunaan Youtube sebagai media untuk membantu optimalisasi keterampilan peserta didik diperlukan usaha pendidik dalam menyiapkan dan menerapkan media tersebut. Hal ini dapat dilakukan dengan menyesuaikan tema, indikator, dan tujuan pembelajaran dengan konten media Youtube yang sesuai

Sedangkan tabel selanjutnya menyajikan hasil dokumentasi 1 artikel jurnal dan 5 skripsi yang lebih spesifik membahas penggunaan Youtube sebagai media pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Tabel ini merangkum berbagai aspek seperti nama penulis, metode penelitian yang digunakan dan hasil penelitian.

Tabel 2. Penelitian tentang Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah

Penulis	Hasil Penelitian
Fitri Nurisnaini ⁴⁶	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa media Youtube digunakan oleh guru dengan cara mencari video yang menarik, jelas dan menyenangkan serta membagikan kepada para siswa. Media Youtube dapat mendukung dalam melatih dan memahami pembelajaran keterampilan menyimak siswa, sebab

⁴⁵ Eka Lutfiyatun, "Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (June 30, 2022): 1-14, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4821>.

⁴⁶ Fitri Nurisnaini, "Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Di SD IT Hasanah Fiddaroin, Turipinggir, Sidoarjo)," *Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya* (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022).

Penulis	Hasil Penelitian
	bisa disajikan dengan offline apabila sudah di <i>download</i> . Dan dapat diputar berulang-ulang.
Lingga Geusan Lugina ⁴⁷	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan media Youtube dalam pembelajaran terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas IV di MI Darul Hikmah Full Day School Cirebon.
Durrotun Nashihah and Munirul Abidin ⁴⁸	Riset ini menyimpulkan bahwa media audio visual berbasis Youtube dapat meningkatkan <i>maharah istima'</i> siswa kelas IV (empat) MI Al Ihsan Banjarwungu yang ditunjukkan melalui hasil uji paired sample t-test sebesar $0,007 < 0.05$ setelah melalui uji normalitas yang hasilnya menunjukkan data tersebut berdistribusi normal.
Rizqi Amalia ⁴⁹	Berdasarkan hasil penelitian yang menggunakan teknik R&D dengan hasil nilai rata-rata pretest 70 dan hasil rata-rata nilai posstest 88 ini membuat media lagu gubahan yang telah dikembangkan tersebut sangat diterima oleh para siswa kelas 1 Semester 2 MI Qurrota A'yun sehingga mampu meningkatkan nilai hasil belajar pada pembelajaran bahasa Arab.
Syahril Fajriansyah	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi media YouTube di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Malang, telah terlaksana dengan metode

⁴⁷ Lingga Geusan Lugina, "Pengaruh Pemanfaatan Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV Di MI Darul Hikmah Full Day School" (Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, 2022).

⁴⁸ Durrotun Nashihah and Munirul Abidin, "Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu," *Jurnal Al - Qiyam* 4, no. 2 (2023): 42-47, <http://ojs.staialfurqan.ac.id/alqiyam/article/view/378>.

⁴⁹ Rizqi Amalia, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Lagu Gubahan Melalui Media Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Semester 2 MI Qurrota A'yun Tahun 2021/2022" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022).

Penulis	Hasil Penelitian
Fajriansyah ⁵⁰	pengajaran guru mata pelajaran Bahasa Arab yang menetapkan strategi pembelajaran dengan tujuan tercapainya hasil pembelajaran. Faktor pendukung penggunaan media YouTube dalam meningkatkan <i>maharatul kalam</i> yaitu berbagai aplikasi yang bisa diakses secara gratis dan juga beragam aplikasi yang memudahkan dalam proses memahami bahasa.
Muhammad Ilyas Ilyasa ⁵¹	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) penggunaan media YouTube terbukti dalam meningkatkan kosa kata, dan siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam mempelajari kosa kata melalui video YouTube. 2) Penggunaan media YouTube dalam penelitian ini juga dinilai efektif dalam meningkatkan pembelajaran kosa kata, didukung juga dengan para siswa yang antusias dan memahami banyak <i>mufrodat</i> dari video yang telah diberikan.

D. PEMBAHASAN

Klasifikasi hasil temuan yang penulis tampilkan dalam dua tabel guna memberikan pemahaman yang sistematis terhadap ruang lingkup penelitian. Tabel 1. memuat informasi tentang penggunaan Youtube sebagai media pembelajaran bahasa Arab secara umum, tanpa pembatasan jenjang pendidikan. Sedangkan tabel 2 memuat penelitian-penelitian penggunaan Youtube dalam pembelajaran bahasa Arab secara khusus pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI). Hal ini dilakukan

⁵⁰ Syahrial Fajriansyah Fajriansyah, “Fajriansyah, Syahrial Fajriansyah (2024). Implementasi Media YouTube Pada Pembelajaran Bahasa Aarab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kalam Siswa Kelas 5 MIN 2 Malang” (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024).

⁵¹ Muhammad Ilyas Ilyasa, “Penggunaan Media Youtube Terhadap Peningkatan Kosa Kata Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negri 2 Malang” (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024), <http://etheses.uin-malang.ac.id/70677/2/200104110127.pdf>.

karena keterbatasan sumber yang fokus di MI, sehingga diperlukan pemisahan antara temuan umum dan yang spesifik. Walaupun secara spesifik data yang berkaitan dengan media Youtube di Madrasah Ibtidaiyah sedikit dibahas dan didapatkan. Hal tersebut tidak mengurangi esensi dari media Youtube untuk diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah.

Berdasarkan tabel 1 dan tabel 2, media pembelajaran bahasa Arab menggunakan Youtube dapat diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah. Media pembelajaran berbasis Youtube dapat meningkatkan keterampilan dalam bahasa Arab. Seperti keterampilan kalam, hal ini dibuktikan oleh penelitian Rukmantara⁵² bahwa penggunaan Channel “Arabic Podcast” merupakan salah satu cara yang efektif dan materinya yang mudah dipahami. Kemudian media Youtube juga dapat melatih⁵³ dan meningkatkan pemahaman keterampilan menyimak.⁵⁴ Selain itu, media Youtube dapat memberikan suasana baru dalam pembelajaran kosa kata.⁵⁵ Oleh karena itu, media pembelajaran Youtube merupakan solusi yang tepat untuk pembelajaran bahasa Arab.⁵⁶ Sebab, Youtube sebagai alat penyampaian pesan oleh guru kepada siswanya. Youtube juga memberikan sensasi yang menarik dan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.⁵⁷

Menurut Susiawati et al., Youtube lebih efektif dibandingkan media lain karena berdesain audiovisual dan bergambar yang jelas sehingga memberikan penjelasan yang tepat dalam materi ajar bahasa

⁵² Rukmantara and Gumiandari, “Penggunaan Audio Visual Youtube ‘Arabic Podcast’ Pada Pembelajaran Maherah Kalam Di SMA Muhammadiyah 4 Depok.”

⁵³ Hamidah and Marsiah, “Pembelajaran Maherah Al-Istima’ Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi.”

⁵⁴ Rahmasari, “Penggunaan Media Youtube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi.”

⁵⁵ Al-Rafi'i and Sopian, “Pengaruh Media Sosial Youtube Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: Studi Literatur Review.”

⁵⁶ Rahmasari, “Penggunaan Media Youtube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi.”

⁵⁷ Saputri, “Penggunaan Youtobe Meningkatkan Hasil Belajar Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIIIa MTs Negeri 5 Klaten Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021.”

Arab.⁵⁸ Hal itu sangat penting digunakan, sebagaimana menurut pendapat Hantoro rasa antusias para siswa meningkat selama pembelajaran menggunakan Youtube sebagai media pembelajaran.⁵⁹ Diperkuat oleh Andita Aprilia Fridayanti, bahwa Youtube mempunyai potensi yang begitu besar dalam meningkatkan fokus siswa terhadap materi-materi yang disampaikan oleh guru. Video yang ditampilkan berbentuk visual ditambah dengan suara menjadi pemicu dorongan semangat belajar siswa. Alhasil, proses pembelajaran cenderung lebih aktif dan kreatif serta berkontribusi pada tercapainya tujuan pembelajaran.⁶⁰

Dalam mengoptimalkan penggunaan Youtube, guru perlu merencanakan tahapan-tahapan dalam penerapan media tersebut. Tahapan-tahapan yang dapat dilakukan dengan menyesuaikan tema, indikator, dan tujuan pembelajaran dengan konten yang sesuai video dari Youtube.⁶¹ Di samping itu, guru maupun siswa bisa membuat video sendiri untuk pembelajaran bahasa Arab.⁶² Konten-konten yang ada di Youtube dapat disebut baik, jika difungsikan dengan maksimal sehingga menjadi sumber belajar pembelajaran bahasa Arab⁶³ di Madrasah Ibtidaiyah. Penggunaan media Youtube sebagai media pembelajaran mendapatkan tanggapan positif yaitu memudahkan, inovatif dan kreatif.⁶⁴ Youtube juga menyediakan berbagai ragam video yang menarik dan penjelasan yang mudah dipahami dan diakses. Youtube mampu menjadi salah satu pilihan seorang guru untuk meningkatkan

⁵⁸ Susiwati et al., "Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Dengan Media Youtube."

⁵⁹ Hantoro, "Motivasi Belajar Siswa Bahasa Arab Melalui Youtube Di Panti Asuhan Muhammadiyah Tanjungpinang."

⁶⁰ Fridayanti, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube Di MTs NU Mrangen."

⁶¹ Lutfiyatun, "Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube."

⁶² Karami, Rachmayanti, and Rif'ah, "Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube Dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab."

⁶³ Nabilah, Sunardi, and Ajran, "Pengembangan Media Youtube Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab."

⁶⁴ Azhari and Hilmi, "Penggunaan YouTube Dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa PGMI."

minat siswa belajar bahasa Arab. Sebab, minat belajar bisa muncul dan dikuatkan dengan memberikan perhatian lebih kepada siswa ditambah dengan metode pembelajaran yang tepat.⁶⁵

Berdasarkan pendapat Andi Nurul Hidayatullah, terdapat beberapa alasan penyebab media pembelajaran berbasis youtube dan minat belajar berpengaruh interaktif terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa. Pertama, video-video yang ada di Youtube memberikan penjelasan yang dapat dipahami oleh siswa. Kedua. Youtube dapat menjadi pendukung untuk belajar di rumah sebab bisa diakses di mana saja. Ketiga, Youtube menjadi penyambung lidah seorang guru, di mana belajar di kelas hanya seminggu sekali. Alasan-alasan di atas, membuat minat belajar siswa cenderung tinggi sehingga memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.⁶⁶

Media Youtube secara spesifik mempunyai keunggulan, kelebihan dan kekurangan. Adapun penjelasannya, berikut ini.

1) Keunggulan dan Kelebihan Media Youtube

Youtube dijadikan sebagai media pembelajaran mempunyai keunggulan yaitu menimbulkan ketertarikan siswa belajar bahasa Arab, menciptakan realisasi dan relevansi, dengan apa yang dirasakan siswa, serta dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar bahasa Arab.⁶⁷ Di dukung oleh kelebihan Youtube, seperti kemudahan dalam penggunaan, praktis, memberikan informasi yang jelas, materi belajar mudah di dapatkan, dan mempunyai daya tarik tersendiri dalam memanfaatkan untuk memahami materi⁶⁸.

⁶⁵ Haykal et al., "Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021."

⁶⁶ Hidayatullah, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA. PP. Yasrib Soppeng."

⁶⁷ Saputri, "Penggunaan Youtobe Meningkatkan Hasil Belajar Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIIIa MTs Negeri 5 Klaten Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021."

⁶⁸ Wulandari dalam Rahmasari, "Penggunaan Media Youtube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi." Lihat juga; Guniar Rizky Mulya, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio – Visual Melalui Platform Youtube," *Sabda*

2) Kekurangan Media Youtube

Adapun kekurangan media Youtube antara lain: terkendala sinyal yang lambat dan paket data, siswa melompati videonya atau tidak menonton sampai selesai, tidak bisa dipastikan siswa akan memperhatikan videonya, terkendala yang berasal dari diri sendiri, tidak dapat berdiskusi, belajar jadi bosan jika video yang di *download* dan disajikan tidak menarik, dan lain sebagainya. Kekurangan-kekurangan tersebut menjadi PR bagi seorang guru, di mana guru dapat mempersiapkan penggunaan media Youtube dengan matang sehingga di saat implemtasikannya tidak ada hambatan dan kendala.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media Youtube dapat digunakan dan dipertahankan dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Sebab, Youtube menampilkan konten yang beraudio visual sehingga dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa, menimbulkan ketertarikan dalam belajar bahasa Arab, dan memberikan pembelajaran kota kata yang lebih efektif. Youtube juga menawarkan berbagai konten-konten yang tepat untuk materi di MI, seperti kota kata tentang peralatan rumah, angka, anggota keluarga, anggota badan, dan lain sebagainya yang disajikan dalam bentuk bernyanyi maupun dalam permainan.

Penelitian literatur ini dapat menjadi bahan pengembangkan pembelajaran bahasa Arab berbasis media Youtube di Madrasah Ibtidaiyah. Diharapkan peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lapangan di Madrasah Ibtidaiyah tentang media Youtube yang berfokus pada keterampilan dalam bahasa Arab, baik keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Karena masih sedikit artikel yang membahas dan mengkaji topik tersebut.

BIBLIOGRAFI

- Agung, Nur, and Husnaini Jamil. "Integrasi Aplikasi Wondershare Filmora Dan Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Penggunaan Mufradat Mahasiswa UIAD Sinjai." *AL-WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (January 12, 2023): 42–54. <https://doi.org/10.30863/awrq.v4i2.5546>.
- Agustien, Resi. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Microsoft Powerpoint Bagi Siswa MI Islamiyah Babakan." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 3 (2023): 542–50. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.
- Al-Rafi'i, Mushthafa Shadiq, and Asep Sopian. "Pengaruh Media Sosial Youtube Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: Studi Literatur Review." *Al Ghazali: Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Studi Islam* 6, no. 2 (2023): 1–7. https://ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/al_ghzali/article/view/556.
- Alfirdaus, Mohammad Harun, Muhlis Tahir, Ari Kusumaningsih, Muchamad Arif, and Etistika Yuni Wijaya. "Penerapan Sprint Design Dalam Pengembangan Game Edukasi Sebagai Media Belajar Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Eksplora Informatika* 13, no. 1 (2023): 124–35. <https://doi.org/10.30864/eksplora.v13i1.984>.
- Amalia, Rizqi. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Lagu Gubahan Melalui Media Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Semester 2 MI Qurrota A'yun Tahun 2021/2022." *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*, 2022.
- Azhari, Ahmad, and Daniyal Hilmie. "Penggunaan YouTube Dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa PGMI." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (June 25, 2022): 28–44. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.9679>.
- Budiman, Agus, and Moh. Al-Ahyar. "Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 6 (2022): 5827-. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/9213>.
- Cahyono, Guntur, and Nibros Hassani. "Youtube Seni Komunikasi

- Dakwah Dan Media Pembelajaran.” *Al-Hikmah* 13, no. 1 (2019): 23. <https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v13i1.1316>.
- Darsa, Mifthachul Rizky, and Yuni Antika. “Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Sosial.” *Multaqa Nasional Bahasa Arab III* 3, no. 1 (2022). <https://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/106>.
- Fajriansyah, Syahrial Fajriansyah. “Fajriansyah, Syahrial Fajriansyah (2024). Implementasi Media YouTube Pada Pembelajaran Bahasa Aarab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kalam Siswa Kelas 5 MIN 2 Malang.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.
- Fathonah, Ida Alinda, Abdul Majid, and Chairani Astina. “Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Channel Youtube Arab Podcast (Analisis Penyajian Materi Dan Isi).” *Journal of Student Research* 2, no. 4 (June 28, 2024): 176–97. <https://doi.org/10.55606/jsr.v2i4.3166>.
- Fridayanti, Andita Aprilia. “Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube Di MTs NU Mranggen.” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (December 16, 2021): 78–88. <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>.
- Guniar Rizky Mulya. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio – Visual Melalui Platform Youtube.” *Sabda Jurnal Sadtra Dan Bahasa* 3, no. 2 (2024): 80–86.
- Hamidah, Hamidah, and Marsiah Marsiah. “Pembelajaran Maharah Al-Istima’ Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (December 2, 2020): 147–60. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.
- Hantoro, Ramandha Rudwi. “Motivasi Belajar Siswa Bahasa Arab Melalui Youtube Di Panti Asuhan Muhammadiyah Tanjungpinang.” *Nun : Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2021): 16–29. <https://ejournal.kampusmelayu.ac.id/index.php/nun/article/view/239>.
- Haykal, Muhammad, Nor Latifah, Syti Qoirunisa’ Nurdiniyah, and Kautsar Eka Wardhana. “Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021.” *Borneo Journal of Language and Education* 1, no. 2 (November 29, 2021): 179–90.

- [https://doi.org/10.21093/benjole.vii2.5911.](https://doi.org/10.21093/benjole.vii2.5911)
- Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayatullah, Andi Nurul. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA. PP. Yasrib Soppeng." *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 1 (June 25, 2021): 23–31. <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.19114>.
- Hijriyah, Umi, Syarifudin Basyar, Koderi, Erlina, Muhammad Aridan, and Muhammad Subkhi Hidayatullah. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istīmā' Kelas 8 SMP." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaran* 5, no. 2 (2022): 239–56. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>.
- Ilyasa, Muhammad Ilyas. "Penggunaan Media Youtube Terhadap Peningkatan Kosa Kata Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Malang." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024. <http://etheses.uin-malang.ac.id/70677/2/200104110127.pdf>.
- Jabbar, Mujahid Abdul, Fitrayani Kahar, and Wahyudin Wahyudin. "Penggunaan Media YouTube Dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara." *Education and Learning Journal* 3, no. 2 (July 31, 2022): 108–17. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i2.176>.
- Jamila, and Farikh Marzuki Ammar. "Analisis Media Audio Visual Berbasis Youtube Sebagai Sarana Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Al-Abror Sidoarjo." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 02 (2024): 394–406. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/13240>.
- Jamilah, Nisaul, Guntur, and Amiruddin. "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 141–54. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-08>.
- Karami, Vika Elvira, Ud'uni Yulita Rachmayanti, and Izzatur Rif'ah. "Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube Dan

- Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab.” Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 5 (2021): 378–88. <http://prosiding.arabum.com/index.php/semnasbama/article/view/810>.
- Kitchenham, Barbara, and Stuart M. Charters. Guidelines for Performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering. UK: University of Durham, 2007.
- Lugina, Lingga Geusan. “Pengaruh Pemanfaatan Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV Di MI Darul Hikmah Full Day School.” Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, 2022.
- Lutfiyatun, Eka. “Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube.” Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah 7, no. 1 (June 30, 2022): 1–14. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7ii.4821>.
- M. Basyiruddin Usman. Metodologi Pembelajaran Agama Islam. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Mahdi, Rijal, and Engkus Kusnandar. “Peranan Kanal Youtube ‘Amaany For Arabic And Translation’ Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Lingkungan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.” Scientia: Jurnal Hasil Penelitian 7, no. 02 (December 3, 2022): 107–13. <https://doi.org/10.32923/sci.v7i02.2195>.
- Mauriski, Halil. “Pengaruh Penggunaan Media Youtube Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab.” Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2022.
- Nabillah, Winna, Nirzal Sunardi, and Azyumardi Ajran. “Pengembangan Media Youtube Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab.” Kitabah: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora 1, no. 3 (2023): 155–63. <https://ejurnalilmiah.com/index.php/kitabah/article/view/10264>.
- Nashihah, Durrotun, and Munirul Abidin. “Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube Untuk Meningkatkan Maharah Istima’ Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu.” Jurnal Al – Qiyam 4, no. 2 (2023): 42–47. <http://ojs.staialfurqan.ac.id/alqiyam/article/view/378>.
- Nasution, Wildah Hayati, Nova Andriani Sihombing, Alissamiah Amelia Rambe, Novita Yanti Siregar, Hania Harahap, Maysaroh Nasution, Masrona Rangkuti, et al. Fenomena Masyarakat Di

- Era Pandemi Covid-19. Indramayu: Penerbit Adab, 2020.
- Nazrailman, Alqan, Asep Sopian, and Shofa Musthofa Khalid. "Pembelajaran Bahasa Arab Topik 'Adad Ma'Dūd Melalui Hibridisasi Youtube Dan Quizizz Pada Generasi Digital Native." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (April 3, 2024): 249-72. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.3370>.
- Nengrum, Thityn Ayu, and Muh. Arif. "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *'A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1-15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Nurisnaini, Fitri. "Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Di SD IT Hasanah Fiddaroin, Turipinggir, Sidoarjo)." Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022.
- Paramitha, Nurhapsari Pradnya. "Pembelajaran Mufrodat Menggunakan Media Audio Visual." *Jurnal Ihtimam* 1, no. 2 (December 1, 2018): 262-90. <https://doi.org/10.36668/jih.vi2.171>.
- Prasetya, Fandi, Sandra Sukma Embuningtiyas, and Dicky Andriyanto. "Youtube Sebagai Media Pembelajaran Di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)* 5, no. 2 (2022): 192-202. <https://doi.org/10.37792/jukanti.v5i2.600>.
- Prasista, Nita, Sabaruddin Garancang, Ahmad Munawwir, and Rani Lukita. "Peran Media Youtube Dalam Pembelajaran Daring Pada Materi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Al Asma : Journal of Islamic Education* 5, no. 2 (August 27, 2023): 67-79. <https://doi.org/10.24252/asma.v5i2.40715>.
- Rahmasari, Hikmah. "Penggunaan Media Youtube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (August 5, 2020): 23-41. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362>.
- Raudatussoliyah, Baiq. "Pengembangan Teknologi Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Education and Learning Journal* 3, no. 1 (July 26, 2022): 53-60.

[https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.140.](https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.140)

Rohmawati, Silfiyah. "Penerapan Hasil Modifikasi Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab." *Al Mi'yar* 2, no. 2 (2019): 165–82. <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.141>.

Rukmantara, Rachel Aziza, and Septi Gumiandari. "Penggunaan Audio Visual Youtube 'Arabic Podcast' Pada Pembelajaran Maharah Kalam Di SMA Muhammadiyah 4 Depok." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 5 (2022): 2459–66. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6985>.

Saputri, Sri Suwarni Dwi. "Penggunaan Youtobe Meningkatkan Hasil Belajar Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIIIa MTs Negeri 5 Klaten Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021." *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah* 1, no. 2 (July 13, 2021): 108–15. <https://doi.org/10.51878/secondary.vii2.144>.

Susiawati, Iis, Wiena Safitri, Alifia Rahman, Hoerul Nisa, and Imam Bahrul Ulum. "Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Dengan Media Youtube." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (March 22, 2023): 672–81. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.3911>.

Ulfah, Yeniati. "Manfaat Penggunaan Media Youtube Untuk Pembelajaran Nahwu." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (July 31, 2022): 186–98. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1539>.

Ummah, Silviyah Mashlahatil, Raihan Ammar Syafril R., and Shofil Fikri. "Penggunaan Youtube Kanal Arab Podcasts Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Di MTs Negeri 3 Malang." *Al-Fathin* 7, no. 1 (June 3, 2024): 25–34. <https://ejournal.metrouniv.ac.id/al-fathin/article/view/9124>.

Usamah, Asep, and Ahmad Fajri Lutfi. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Canva Untuk SD Aisyiyah Kuningan." *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 7, no. 2 (2022): 63–72. <https://doi.org/10.33084/bitnet.v7i2.4279>.

Yamin, Muhammad, Lucky Purnama Sultan, Miftahul Hidayah, Mochammad Rizky Syaputra, and Kautsar Eka Wardhana. "Mengembangkan Pembelajaran Dengan Media Youtube Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA." *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo* 3, no. 2 (2023): 161–72.

<https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v3i2.6445>.

Yunisa, Melinda. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Naheu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 03, no. 2 (2022): 1–15. <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/19985>.